## **ANNEXE 47**

## TGC IDENTIFICATION D'UN ÉLÈVE AYANT UN TROUBLE GRAVE DU COMPORTEMENT

L'enseignant décèle dans sa classe un élève ayant des troubles graves du comportement. Le comportement de l'élève doit remplir 5 critères : Fréquence - Constance - Persistance - Gravité - Complexité (annexe 47 + 8-9.06 + annexe 19). L'enseignant en fait rapport à la direction à l'aide d'un formulaire (annexe 47 + 8-9.06). La direction met sur pied le comité ad hoc dans les 15 jours ouvrables (annexe 47 + 8-9.07 A)). Le comité ad hoc peut demander les évaluations pertinentes. Celles-ci doivent être reçues dans les 30 jours suivant la demande (annexe 47 + 8-9.07 A) 2) et 3)). L'élève n'est pas identifié en trouble L'élève est identifié en trouble grave du comportement. Le comité fait des recommandations : grave du comportement (annexe 47 + classement, intégration, services d'appui et modalités d'intervention précoce (annexe 47 + 8-9.07 B)). 8-9.07 A) 4)). Un PI est mis sur pied selon l'analyse des capacités et des besoins de l'élève (LIP art. 96.14 + LIP art. 234 + comité ad hoc + 8-9.02 H)). Les recommandations sont mises en place dans les 15 jours. Les services consentis doivent remplir 4 conditions: Réels - Utiles - Non factices - Diminution de la charge de travail de l'enseignant (annexe 47 + 8-9.07 B) et C) + jurisprudence). La commission scolaire fournit des services de soutien à l'enseignant et pondère l'élève TGC aux fins de compensation, le cas échéant (annexe 47 + 8-9.05 C) 3)). L'élève est pondéré à priori aux fins d'établissement du maximum d'élèves par groupe (8-8.01 H)).

## H IDENTIFICATION D'UN ÉLÈVE HANDICAPÉ

Pour être handicapé au sens de la convention collective, 3 conditions doivent être remplies (annexe 19):

- 1. Avoir un diagnostic de déficience posé par une personne qualifiée;
- 2. Avoir des limites fonctionnelles:
- 3. Avoir besoin de soutien pour fonctionner en milieu scolaire.
- 1 L'enseignant décèle dans sa classe un élève handicapé (annexe 47 + 8-9.06).
- 2 L'enseignant en fait rapport à la direction à l'aide d'un formulaire (annexe 47 ± 8-9.06).
- 3 La direction met sur pied le comité ad hoc dans les 15 jours ouvrables (annexe 47 + 8-9.07 A)).
- 4 Le comité ad hoc peut demander les évaluations pertinentes. Celles-ci doivent être reçues dans les 30 jours suivant la demande (annexe 47 + 8-9.07 A) 2) et 3)).
- L'élève n'est pas identifié handicapé au sens de la convention (annexe 47 + 8-9.07 B)).

L'élève est identifié handicapé. Le comité fait des recommandations: classement, intégration, services d'appui et modalités d'intervention précoce (annexe 47 + 8-9.07 A) 4)).

## Note concernant l'élève TGC ou l'élève handicapé

L'enseignant qui a fait rapport, à la direction d'école, de la présence d'un élève TGC ou H dans sa classe et qui a demandé des services ou une identification peut, s'il le juge opportun, faire part par écrit au comité paritaire EHDAA de son insatisfaction quant à la réponse obtenue de la direction. Dans certaines commissions scolaires, un formulaire existe à cet effet (8-9.08 B).

- 6 Un PI est mis sur pied selon l'analyse des capacités et des besoins de l'élève (LIP art. 96.14 + LIP art. 234 + comité ad hoc + 8-9.02 H)).
- 7 Les recommandations sont mises en place dans les 15 jours. Les services consentis doivent remplir 4 conditions: Réels Utiles Non factices Diminution de la charge de travail de l'enseignant (annexe 47 + 8-9.07 B) et C) + jurisprudence).
- La commission scolaire fournit des services de soutien à l'enseignant ou, à défaut, l'élève handicapé intégré en classe ordinaire est pondéré aux fins de compensation, le cas échéant (annexe 47 + 8-9.05 C) 2)).
- L'élève identifié H par un trouble du spectre de l'autisme (50) ou des troubles de la psychopathologie

(53) est pondéré à priori aux fins d'établissement du maximum d'élèves par groupe (8-8.01 H)).